

高考英语听力考试命题解读及解题策略

会理第一中学金江书院校区 高级教师 何超

高考英语听力考试在试卷的第一部分,共30分,占全卷20%的分值。它对考生的考试心理起着重要的作用,如果答得好,就会给考生带来积极的心理暗示,否则则可能影响考生后面的答题。因此,听力考试的重要性就尤为突出。本文拟对近四年新课标全国卷听力考试的命题解密及解题策略进行分析,以期对高2020届的考生有所帮助。

一、命题解读

1. 选材特点

(1)听力材料的话题覆盖面广,其题材均来源于《普通高等学校招生全国统一考试大纲》中的24个话题项目和68个功能意念项目表(见表I)。听力材料注重原汁原味、情景真实、话语流畅、逻辑清楚,贴近考生的学习与生活,符合考生的认知水平,具有明显的口语特征,富有鲜明的时代气息。

表I 近四年新课标全国卷听力题材统计表

年份	2019		2018		2017		2016		
卷别	I	II & III	I	II & III	I	II & III	I	II & III	
第一节	Text 1	去医院看望病人	买书	看电视	德语学习	评价电影	婉拒去乡村散步	生日礼物	邀请友人共进午餐
	Text 2	报名参加健身课程	舞蹈课感受	购买CD	邀请参加聚会	去法国的计划	更改见面时间	求助	谈论天气
	Text 3	商量见面地点	购物付款	赶火车	购买火车票	聚会的准备	买车缺钱	解决矛盾	上课迟到
	Text 4	求职	推迟约会	上班交通方式	谈论餐馆	在图书馆咨询	请假	餐馆点餐	电话通知不用接站
	Text 5	参加音乐会	辞职	生病缺课	求职面试	上网查询时间	轻微中暑	是否开窗	入职前先旅游
第二节	Text 6	朋友生意停业	找雨伞	重返学校	放风筝计划	询问修鞋店	急于回家看电视	暑假工作	去见教授
	Text 7	重返学校	周末活动	导游介绍旅馆	周日下午计划	餐馆点餐	工作变动	毕业计划	朋友来访
	Text 8	父母对职业选择的影响	约定见面时间	餐馆偶遇闲谈	猫的习性	约定见面时间	为课程准备书	改变酒店预订信息	采访艺术家
	Text 9	锻炼的益处	工作职位介绍	租房看房	孩子幼儿园表现	工作外派	旅游计划	周末计划	推荐住公寓
	Text 10	保护海鸟	人物介绍	教育的重要性	学习舞蹈经历	天气预报	实验须知	求职状况	伦敦游的注意事项

(2)听力材料的长度为800词左右,平均语速大约为140词/分。录音主播是美式发音,男主播较为固定,是Kris Chung,女主播则在Tushka Bergen和Laura Estelles之间轮换(见表II)。

表II 近四年新课标全国卷听力录音数据统计表

年份	卷别	词数			累计时间(一遍)	平均语速(词/分)	录音主播
		第一节	第二节	合计			
2019	I	162	665	827	6' 14"	133	男:Kris Chung 女:Tushka Bergen
	II & III	134	697	831	6' 20"	131	
2018	I	157	686	843	5' 53"	143	男:Kris Chung 女:Laura Estelles
	II & III	149	624	773	5' 22"	144	
2017	I	173	721	894	5' 19"	168	男:Kris Chung 女:Tushka Bergen
	II & III	183	701	884	5' 20"	166	
2016	I	133	683	816	5' 33"	147	男:Kris Chung 女:Laura Estelles
	II & III	159	650	809	5' 09"	157	

2. 命题特点

听力考试共有10段对话,包括5个短对话,4个长对话和1个独白。其考点主要以细节理解题为主,有7-14题;其次为推理判断题,有5-12题;主旨大意题1题(见表III)。

表III 近四年新课标全国卷听力考点统计表

年份	卷别	获取事实性的具体信息	对所听内容作出简单推断	理解说话者的意图、观点和态度	理解主旨与要义
2019	I	7	10	2	1
	II & III	14	4	1	1
2018	I	12	6	1	1
	II & III	12	4	3	1
2017	I	13	5	1	1
	II & III	9	9	1	1
2016	I	14	4	1	1
	II & III	14	4	1	1

二、解题策略

1. 镇定“备”听

(1)监考老师在14:45开始发答题卡。得到答题卡后,考生应先在指定区域用0.5毫米黑色墨迹签字笔填写好姓名、准考证号和座位号之后,再看答题卡上的短文改错题,并在心中默做它。由于该题难度不大,有助于平复考生紧张情绪和提升考生的信心。待监考老师粘贴条形码并检查之后,考生可以深呼吸,平心静气地准备聆听英语听力考试试听部分。

(2)监考老师在14:55开始发试卷。拿到试卷并核对无误后,考生应快速浏览听力试题,根据每段话后问题和选项的异同进行预测,以便听时有的放矢、心中不慌。具体做法为:先看听力第二部分的长对话和独白的问题及选项,再按5,4,3,2,1的顺序浏览第一部分的短对话的问题及选项。这样,加上听力播放过程中的时间停顿,可以保证每个问题及选项有两遍的浏览时间,从而提高答题的针对性和准确度。

2. 积极“应”听

(1)区分男女。考生在听力考试过程中,一定要明确说话人的性别和语气,避免因混淆了男女性别而错过失分。

(2)速记信息。考生要学会利用自己熟悉的缩略词或符号快速记下所听到的重要信息。

(3)科学答题。

①对于细节理解题,考生一般可以从材料信息中直接得出答案,有时要稍作同义或近义转换。

例:When will the man meet Mr. Stone this afternoon?(2019年全国卷III,13)

- A. At 3:00. B. At 3:30. C. At 3:45.

录音材料:

...

W: Let me see. OK. Mr. Stone is free this afternoon after 3 o'clock.

M: Well, 3 o'clock is a bit difficult, but I could make it after 3:30.

W: So, shall we say a quarter to four this afternoon in Mr. Stone's office?

M: That's great. Thanks.

[分析]C。根据女士的建议 shall we say a quarter to four this afternoon in Mr. Stone's office 和男士的答语 That's great.可直接得出答案为C。且 a quarter to four 与 3:45 是同义转换。

例:What does the man tell Jane to do?(2019年全国卷III,4)

- A. Postpone his appointment.

- B. Meet Mr. Douglas.

- C. Return at 3 o'clock.

录音材料:

M: Jane, I'm going out for a while.

W: But you have an appointment with Mr. Douglas at 3 o'clock.

M: Well, please make it another day.

[分析]A。根据男士的话 please make it another day 可知男士要推迟与 Mr. Douglas 的约会。其中 make it another day 与 postpone his appointment 是近义转换。

②对于推理判断题,考生要根据所听内容,做出一定的判断和推论,从而知晓说话人的言外之意、弦外之音。

例:What is the probable relationship between the speakers?(2019年全国卷III,7)

- A. Husband and wife.

- B. Employer and employee.

- C. Shop assistant and customer.

录音材料:

W: I'm going out for shopping. Do you need anything?

M: Oh, yeah. I can't find my umbrella. Can you buy one?

W: Shouldn't it be in the cupboard?

M: I just checked. It wasn't there.

W: Impossible. That was where I usually put it. Did you check the balcony?

M: Yes, of course. Couldn't find it. Well, just get a new one then.

[分析]A。根据所听内容 cupboard, That was where I usually put it. 和 balcony 判断,对话发生在家里,故谈话者很可能是夫妻关系。

③对于观点态度题,考生要注意听取说话人表明自己的态度或想法的关键信息。

例:How does the woman feel now?(2019年全国卷III,2)

- A. Relaxed.

- B. Excited.

- C. Tired.

录音材料:

M: How did your dancing lesson go today?

W: Exciting, but it was hard work. I really need a rest now.

M: Yeah. I can see that. Go and get relaxed.

[分析]C。根据表明女士的态度或想法的关键信息 hard work 和 really need a rest now 可知,女士现在感觉很累。

④对于主旨大意题,考生要善于抓住关键内容,归纳、总结所听信息。

例:What are the speakers talking about?(2019年全国卷III,14)

- A. A company.

- B. An interview.

- C. A job offer.

录音材料:

W: Hello?

M: Hi, Cindy. This is Jake Lee at Fix It Cooperation. How are you today?

W: Oh, hi, Jake. I'm fine. How are you?

M: Good. The reason I'm calling is that we'd like to offer you the position you were interviewed for last Thursday.

W: Oh, that's great. I was really impressed with Fix It.

M: I'm glad to hear it. And we're prepared to offer you a starting salary of \$55,000.

巧用听力文本,轻松应对高考听力

成都树德中学外语校区 徐洋洋

2016年,四川省恢复了中断已久的高考英语听力考试,权重为五分之一。因此,高三英语教学内容加入了听力能力训练。听力能力的培养和提升是一个长期的、循序渐进的过程。然而对于高三学生来说,时间紧迫,精力有限,如何能够在相对较短的时间内有效地进行听力训练,从而在高考场上轻松应对听力考试呢?本文从高三英语教学的实际情况出发,谈一谈如何利用和挖掘高考真题中的听力材料,实现在有限的时间内,利用有限的材料来有效提高学生的听力能力。

一、高考英语第一节的特点及应对策略

高考听力的第一部分为短对话。每一段对话非常短,一般就是两三句话,感觉好像比较简单。但实际情况是,有的学生在这一部分失分较多,并且由于开局不利,还会影响到后面做题的心态,造成重大的损失。通过分析学生的历次的练习结果,笔者发现导致这一部分失分的主要原因有:①短对话部分中的每段对话只念一遍。很多关键词一闪而过,这就要求学生在整个过程中,注意力必须高度集中,而有的同学平时的听力习惯不是太好,容易分心,等回过神来时,已经错过了对话的关键部分。②心态不够稳定,一听到有听不懂或是听不清的单词就乱了阵脚,都到下一道题了,还在纠结刚才没听出来的地方。③词汇储备不够,5段对话中,若有几个单词不知道还算正常,但是如果听不懂的单词比较多,要想选出正确答案就非常困难了。针对以上原因,提出一些建议:同学们应该严肃认真地对待每一次听力练习。做题前的五分钟就要沉静下来,安静读题。在录音播放过程中,全神贯注,不受周围环境噪音的影响。如果在过程中有没听出来的或是不太确定的地方,不要慌张,根据自己的感觉选一个答案,就迅速进入到下一道题,做一题“丢”一题,不要让之前的失误影响了后面的发挥。同时,要重视考纲词汇的积累与巩固。高考词汇中有的出现频率较高,不容易遗忘,而有的相对出现次数较少,即使曾经记过也容易遗忘。需要通过平时反复的默写、听写等方式来不断加强记忆。

不过,如果确实是在听力的时候遇到了不熟悉的单词怎么办呢?下面就以2017年全国卷III Text5为例,原文如下:

M: Amy, my head is spinning! It must be a touch of the sun.

W: You'd better lie back still for a while. Take it easy for the rest of the day, and stay in the shade. It's too hot today.

Q: How does the man feel?

A. Tired. B. Dizzy. C. Thirsty.

答案: B

这道题对于很多学生来说比较有难度,其主要原因在于学生不了解 My head is spinning. (我有点头晕)的意思。实际上,要得出正确答案并不一定要知道 spin 的准确意思,抓住“head”这个关键词即可,因为三个备选答案中只有“dizzy”和“head”有着最为直接的关系。从以上这个例子我们可以感受到,如果在听力中偶尔遇到不熟悉的单词,我们是有可能从上下文的已知信息中通过大胆假设和排除得到正确答案的。这里需要强调的是,虽然我们有可能在不清楚某些单词的情况下,运用一些听力策略得到正确答案,但不能存在侥幸心理。上面这个例子中出现的“spin”其实是考纲词汇,如果我们有足够的词汇储备,听力过程会顺畅很多。

二、高考英语第二节的特点及应对策略

听力的第二部分由几段长对话和一段独白组成,每段材料念两遍。长对话采取男女对话形式,话题涵盖内容广泛,题目设置主要考查信息的抓取,归纳主旨大意和推理判断的能力。每篇长对话的题量设置在2至4个小问题不等。在平时的听力练习中,教师不妨多研究一下长对话的文本,挑选一些具有深度挖掘空间的文本来重新

(上接第5版)

W: I see. And vacation time?

M: Oh, you get one day per month in your first year. That is you'll have twelve days in your first year. And then increase if you stay longer with the company.

W: What would be my job title?

M: You'd be a junior specialist, and you'd be working under Monica Stansfield, the department manager.

W: OK. Is the salary negotiable at all?

M: Well, this is typical for a new staff.

W: I see.

M: Why don't you think about it? I'll need to hear back from you by Wednesday. Will that work?

W: Sure. No problem. I'll let you know Tuesday afternoon.

设置一些听力任务,力求从多角度、多维度来提高学生的能力。笔者曾经利用2018年全国卷III Text 8进行了这方面的尝试,具体过程如下:

该对话是一位节目主持人对一位动物专家的访问,主要是围绕猫的一些有趣的特点和生活习性等话题展开。原文如下:

W: Welcome to our program, Dr Peterson. Let's see what questions we've got for you today. Here's one: Can cats see color?

M: Sort of. In the wild, many cats hunt at night because their eyes are designed for low light. Your cat can't see bright colors such as red and green. But it picks up more shades of blue, yellow, and gray than humans do.

W: And why do cats give dead birds to their owners?

M: When your cat drops a dead bird at your feet, she isn't bringing you a present. Most cats just drag food home because it's a safe place to eat. A cat's mom also brings home things to her children to help them practice hunting. So, a female cat without children may bring these “treats” to her owner instead. You may not like them, but at least you don't have to write her a thank-you note.

以下为高考原题:

Q 1. Which color do cats see better than humans?

A. Red. B. Green. C. Blue.

Q 2. Why do cats bring dead birds home?

A. To eat them in a safe place.
B. To show off their hunting skills.
C. To make their owners happy.

Q 3. How does the man sound at the end of the conversation?

A. Grateful. B. Humorous. C. Curious.

如果只是听对话,完成这三道题,对听力的提高并不会太大的作用。在仔细研读了文本后我发现该对话隐含信息较多,非常具有挖掘的价值。于是,我重新设置了一些问题。

在听第一遍的时候,我提出问题: What is the relationship between the two speakers? What are they talking about? 这两个问题属于很简单的推断和概括,学生一般能够比较轻松地回答,但当我追问他们是如何得出第一个问题的答案,很多同学只能很含糊地回答“ They are asking and answering questions.”并不能用文中很明确的信息来支持自己的判断。在让他们重新听了整个对话的第一句话“Welcome to our program, Dr Peterson”后,大家才恍然大悟,原来在一开始主持人就说了这是个“program”。这时我提醒大家,有用的信息可能会出现文中任何一个地方,因此,一定要从最开始就保持高度的注意力。有了刚才的切身经历,同学们对此感受特别深刻,纷纷点头赞同。

接下来,播放第二遍录音,回答问题: What are the questions asked in the interview? What are the answers? 这两个问题主要是对细节信息的考察。这两个问题的所涉及的内容占了全文百分之八十多。在听之前,我提醒学生做笔记,记录关键词。所有学生都能听出主持人问的两个问题,而在 Dr Peterson 回答第一个问题的时候,有的同学没能听清“ In the wild, many cats hunt at night because their eyes are designed for low light.”这句话,但是仍然能正确回答出猫能看到什么颜色。我指出在听力过程中,不可避免地会出现一些听不清或听不懂的地方,这个时候要千万不要慌乱,果断放弃这个部分,专注于听得懂的地方,尽量减少损失。至此,相关的问题都着重考察学生关于文本“言内之意”的理解。

之后第三次播放录音,我又问了几个问题:

1. What kind of person do you think the man is?

这是在考查学生能否理解到文中最后一句话“ You may not like them, but at least you don't have to write her a

thank-you note.”所透露出的说话人的幽默感。

2. Do you think the conversation will end here? Why or why not?

有的学生认为专家这两个问题都回答得非常详细,这个对话就应该到此为止了。有的学生则觉得两个问题不够撑起一个节目,后文主持人应该还要问更多的问题。对于这个问题并没有一个标准答案,只要言之成理都可以接受。

3. Is the conversation natural enough? Why or why not?

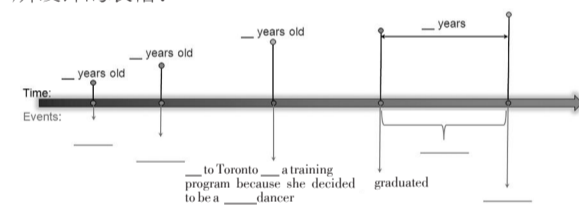
学生也有各种回答。我让他们听了四小段以前学过的课文中的对话作为对比,两相比较,学生一下子就发现课文对话更为自然。我让学生自己总结了自然对话当中的特点: pause, loose sentences, unclear pronunciation and response。基于这四个特点,我引导学生在听别人说话的时候,没必要力图听懂对方所说的每一个词,搞懂每一个句子结构,而在用英语表达的时候,不要过分纠结自己的语法是否正确。

尽管这个文本只有不到200词,通过对文本的深度挖掘,巧妙设问,学生的思维活跃起来,听力练习也不再是仅仅局限于解决那几道选择题,学生有了更多的想象和表达的空间。听力课堂变得鲜活起来。

当然,并不是所有的材料都需要或是适合深挖,但是如果能够选择合适的文本进行一些深度的理解,设置一些不同活动,能够使学生摆脱听力练习就是听录音、选答案、订正答案这个单调的印象,为课堂注入一些活力,使学生的综合能力得到锻炼和提升。

听力的最后一段材料通常是一篇独白,文本特点为篇幅较长(150-300词左右),信息多而杂,文章具有鲜明的英文写作特点,语法和句子结构都有深度,在理解上更加困难。由于是一个人朗读,节奏上相较于对话来说要快一些,让学生觉得有点应接不暇。独白最重要的是要在很多细节信息中记住主要信息。

在平时练习时,教师可以要求学生边听边记录主要内容。在训练的初始阶段,教师可以设计一些表格来帮助学生抓取关键信息,然后过渡到学生独立记笔记。2017、2018、2019这三年全国卷的独白内容大部分与人物的经历相关。以下是笔者针对2018年全国卷III Text 10所设计的表格:



从表格可以观察到,记录人物经历时主要记三个方面:①时间;②事件(通常由动词表示),学生应该以时间为线索,尤其注意在不同时间段发生的事件相关的动词;③人物感受(通常由形容词或副词表达)。

在记录时,关注发生重大变化时与人物心情和感受相关的形容词、副词。这样一来能够将繁杂的信息有机地整合起来,变繁为简。

怎样能够有效记录信息呢?具体做法如下:

在记录关键词和表达的时候不用写完整单词,只需要写出单词的某些部分或是做个记号即可。这个能力需要多练习几次,学生才能找到逐步适合自己的记录习惯。

通过充分挖掘听力材料,避免了高考听力的训练只是机械做题的情况,目的性更强,更有利于听力能力的提高。

以上是笔者针对高考听力训练进行的一些探索和尝试,希望能够对各位高三教师和同学有一定的帮助。祝愿各位考生在高考场上轻松跨越听力这座大山,取得理想成绩!

[分析]C。根据录音材料的关键内容 The reason I'm calling is that we'd like to offer you the position ..., a starting salary of \$55,000, vacation time 以及 job title 考生可以归纳、总结出主旨大意:男士的公司愿意给女士提供一个职位,男士和女士的谈话围绕这一职位的工资、假期和称谓等情况展开。

(4)当机立断。做题时,考生要相信第一感觉,不要患得患失。如果遇到听不懂或不能确定正确选项的情况,决不能慌张,也不要纠结于此题,应马上根据自己所听到的内容或语感猜测一个答案并做上记号(毕竟有33%的机率选对),再随播放的语音继续向后做题。

3. 细心“查”听

(1)在完成听力试题后,考生应比较答案分布情况(见表IV),并对做了记号的不确定选项作适当调整。

表IV 近四年新课标全国卷听力答案分布统计表

年份	卷别	答案		
		A	B	C
2019	I	7	6	7
	II & III	7	6	7
2018	I	6	7	7
	II & III	7	6	7
2017	I	7	6	7
	II & III	6	7	7
2016	I	7	7	6
	II & III	7	6	7

(2)长对话和独白问题形成一个信息链,将其答案联系起来看,它们之间一般有某种内在关联,借此也可以验证答案。

(3)核查答案后,考生应立即将其转涂到答题卡上,务必要仔细,以避免不必要的失分。